

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

С.С. Шипицкая

РБ, Минск, БГПУ

Shipitskaya@tut.by

В статье рассматривается проблема формирования социальной компетентности у дошкольников. Дается краткий обзор основных определений социальной компетентности и ее структура. Акцентируется внимание на обучение дошкольников навыкам конструктивного разрешения конфликтов, воспитания толерантности в общении.

Процесс становления ребенка полноправным участником современных ему общественных отношений всегда находил свое отражение в психолого-педагогической науке. Интенсивная разработка теоретических аспектов проблемы социализации человека, развернувшаяся в философии, социологии, социальной психологии, способствовала активному обращению к исследованиям в этой области многих ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, Л.Б., Божович Л.И., Боярская, Б.З., Выготский Л.С., Вульф, Р.Г. Гурова, З.А., Коломинский Я.Л., Кон И.С., Новикова В.Я., Пилиповский, М.И. Рожков, Т.Ф. Яркина и др.).

Социализация - непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта - это путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной компетентности человека на определенной ступени его развития.

В работе С.А. Учуровой, (2007) «Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития» рассматриваются проблемы социальной компетентности ребенка в связи с решением межличностных проблем и представлен краткий обзор основных определений социальной компетентности. Так А. Голффрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается. При этом А. Голффрид оценивает социальную компетентность ребёнка как повседневную эффективность индивида с взаимодействием со своим окружением.

С.Уотер и Р. Сроуф считают, что социальная компетентность – это способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии.

По мнению И.А Кудавой, социальная компетентность – это «понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами». И.А Кудавова предлагает расценивать социальную компетентность дошкольника «как адаптационное явление», причем функционирование адаптационного механизма обеспечивает социально-психологическая подготовленность. В исследованиях проблемы социальной компетентности И.А Кудавой, (2007) делаются аргументированные выводы о том, что социальная компетентность личности проявляется в различных формах – как зрелость (компетентность) духовная, гражданская, профессиональная. Но во всех этих проявлениях она всегда предстает как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий, на гармоничное, справедливое сочетание интересов. Такая ориентация столь устойчива, что пронизывает все сферы жизнедеятельности людей.

В. Н. Куницына, (2007) выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность и собственно социальную компетентность.

Таким образом, рассмотрев перечисленные определения можно сделать вывод:

- структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;

- поведенческий, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он не будет мешать своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Социально компетентный ребенок способен избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения.

Начиная с дошкольного возраста ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ребенок в коллективе осваивает соответствующие коммуникативные навыки, приобретает умения согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре, учится договариваться, находить выход из различных ситуаций.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к взрослой жизни.

Одним из направлений педагогической деятельности воспитателя по формированию социальной компетентности у дошкольника должно стать развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, воспитания толерантности в общении. В исследованиях в области детской возрастной психологии (А.А.Реан, Е.А.Прокофьев, Д.Б.Эльконин, Е.Ф.Рыбалко, С.И.Розум, М.В.Осори́на) старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный для формирования толерантности, т.к. это период формирования эмоциональной сферы ребенка, развития эмпатии, произвольного поведения, усвоения моральных норм. Толерантность как черта характера в основном не присуща человеку с рождения и может никогда не проявиться, если ее не воспитать. Уже в раннем возрасте необходимо формировать убеждение, что договориться, достичь компромисса лучше, чем уничтожить или заставить молчать силой. Ильинская Е.А., (2008) определяет следующие условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста: создание

толерантного пространства дошкольного учреждения; подготовка воспитателя дошкольного учреждения соответствующая целям и задачам толерантного воспитания; применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности; взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности; разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей дошкольного возраста.

Литература.

Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И.Герцена Аспирантские тетради». – № 31. – СПб., 2008.

Коджаспирова Е.В., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000. - С. 176.

Кудаева И.А. Освоение социального опыта старшими дошкольниками в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кудаева И.А. ; Морд. гос. пед. ун-т им. М.Е. Евсевьева. - Саранск, 2007. -. С. 17,21.

Куницына В.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольника. - М.:Вече,2007. – С.26, 77.

Учурова С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития. Известия УрО РАО. Образование и наука. – Приложение № 2 (6). – 2007. – С. 105-108.